

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САФОНОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

« 19 » 02 2021 г.

№ 65

г. Сафоново

О муниципальном мониторинге
качества дошкольного образования

В соответствии с муниципальной системой оценки качества образования в муниципальном образовании «Сафоновский район» Смоленской области, утвержденной приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области от 21.04.2020 № 158 « Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Сафоновский район» Смоленской области», в целях развития муниципальных инструментов управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста комитета по образованию Т.Н. Гуркину.

Председатель комитета
по образованию



О.Г. Киселева

Положение

о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение и муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области (далее - Положение) разработано в связи с необходимостью систематизации мероприятий и процедур оценки качества дошкольного образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества дошкольного образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

1.2. Положение определяет основания совершенствования системы оценки качества дошкольного образования, включает общие положения, цель. Задачи, принципы, показатели и механизмы мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципальном образовании.

1.3. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования является составной частью общероссийской, региональной и муниципальной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и самой системы образования.

1.4. При разработке положения использованы материалы ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (рекомендации по использованию инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования), АНО ДПО «НИКО» (Концепция и методические рекомендации по проведению МКДО 2020), а также муниципальный опыт оценки качества образования.

1.5. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Администрации Смоленской области от 29.12.2018 № 981 «Стратегия социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;
- Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (с изменениями).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе

образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Показатели - это те требования, которые предъявляются к качеству образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого показателя (явления, качества) и устанавливается степень соответствия требованиям.

Индикатор - доступное наблюдению и измерению конкретное проявление, характеристика какой-либо особенности, показателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Цель, задачи, принципы и основные группы показателей муниципального мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Цель - получение объективной информации о состоянии муниципальной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Основные задачи муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- определение качества образовательных программ дошкольного образования;
- получение данных для совершенствования содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее-ДОУ);
- определение качества образовательных условий в ДОУ;
- определение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- получение данных о взаимодействии ДОУ с семьей;
- получение данных об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- определение качества управления в ДОУ.

2.3. Основными принципами муниципального мониторинга качества дошкольного образования являются:

открытости, прозрачности процедур мониторинга качества дошкольного образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2.4. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования включает семь групп показателей качества, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», регулирующими работу учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 1.5. настоящего положения.

Группы показателей муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- 5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- 7) качество управления в ДОУ.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования. Перечень индикаторов муниципального мониторинга качества дошкольного образования представлен в приложении к настоящему положению.

3. Механизмы муниципального мониторинга качества дошкольного образования

3.1. Процедуры оценки качества дошкольного образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

3.2. При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение, анкетирование.

Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.3. Информация, полученная в результате мониторинга, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве дошкольного образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

3.4. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

3.5. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

3.6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

Приложение
к Положению о муниципальном мониторинге
качества дошкольного образования
муниципального образования
«Сафоновский район» Смоленской области

**Перечень показателей и индикаторов
муниципального мониторинга качества дошкольного образования**

№	Показатели и индикаторы	Вариант ответа		
1.Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1.	В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	0баллов– нет		2балла– да
2.Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ				
2.1.	В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
3.1.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.2.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает познавательное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.3.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает речевое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.4.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.5.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает физическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
4.Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу				
4.1.	В ДОО предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
4.2.	В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	0баллов– нет		2балла– да
4.3.	В ДОО функционирует медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур, изолятор для заболевших детей	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да
4.4.	В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия (обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей)	0 баллов –нет	1 балл – частично	2 балла – да

4.5.	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	0баллов– нет	2балла– да
4.6.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями (дети обеспечены разнообразным качественным питанием; питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей; питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями)	0 баллов –нет	1 балл – частично 2 балла – да
4.7.	В ДОО организовано медицинское обслуживание (медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей)	0 баллов –нет	1 балл – частично 2 балла – да
4.8.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	0баллов– нет	2балла–да
4.9.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	0баллов– нет	2балла– да
4.10.	В ДОО проводится профилактика и контроль чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	0баллов– нет	2балла– да
4.11.	Здание ДОО отвечает требованиям пожарной безопасности	0баллов– нет	2 балла –да
5.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия ,развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
5.1.	Руководитель ДОО имеет профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями	0баллов– нет	2балла– да
5.2.	Число педагогических работников в ДОО (человек)	кол-во	
5.3.	ДОО полностью обеспечено воспитателями	0баллов– нет	2балла– да
5.4.	Количество вакансий по должности «воспитатель»	кол-во	
5.5.	ДОО полностью обеспечено заместителями заведующих	0баллов– нет	2балла– да
5.6.	Количество вакансий по должности «Заместитель заведующего»	кол-во	
5.7.	ДОО полностью обеспечено музыкальными руководителями	0баллов– нет	2балла– да
5.8.	Количество вакансий по должности «музыкальный руководитель»	кол-во	
5.9.	ДОО полностью обеспечено инструкторами по физической культуре	0баллов– нет	2балла– да
5.10.	Количество вакансий по должности «инструктор по физической культуре»	кол-во	
5.11.	ДОО полностью обеспечено учителями-логопедами, дефектологами	0баллов– нет	2балла– да
5.12.	Количество вакансий по должностям «учитель-логопед», «дефектолог»	кол-во	
5.13.	ДОО полностью обеспечено педагогами-психологами	0баллов– нет	2балла– да
5.14.	Количество вакансий по должности«педагог-психолог»	кол-во	
5.15.	ДОО полностью обеспечено социальными педагогами	0баллов– нет	2балла– да
5.16.	Количество вакансий по должности«социальный педагог»	кол-во	
5.17.	ДОО полностью обеспечено педагогами дополнительного образования	0баллов– нет	2балла– да
5.18.	Количество вакансий по должности«педагог дополнительного образования»	кол-во	
5.19.	ДОО имеет лицензию на образовательную деятельность «дополнительное образование детей и взрослых»	0баллов– нет	2балла– да
5.20.	Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	кол-во	
5.21.	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	кол-во	
5.22.	Количество педагогических работников, прошедших курсы	кол-во	

	повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		
5.23.	Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	кол-во	
5.24.	Количество педагогических работников с высшим образованием	кол-во	
5.25.	Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	кол-во	
5.26.	Количество педагогических работников с высшим образованием по направлению «дошкольное образование»	кол-во	
5.26.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	кол-во	
5.27.	Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое профессиональное образование	кол-во	
5.28.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по направлению «дошкольное образование»	кол-во	
5.29.	Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников (здесь и далее учитывается количество детей по списку) группы и количеством педагогов) (выберите один вариант ответа):	соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/30	
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников не менее 2/25	
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников не менее 2/20	
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников не менее 2/15 при 12-часовом режиме пребывания	
		другое	
5.30.	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 баллов – нет	2 балла – да
5.31.	В помещении (группе) достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	0 баллов – нет	2 балла – да
5.32.	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	0 баллов – нет	2 балла – да
5.33.	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	0 баллов – нет	2 балла – да
5.34.	В группе предусмотрено место для уединения	0 баллов – нет	2 балла – да
5.35.	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	0 баллов – нет	2 балла – да
5.36.	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	0 баллов – нет	2 балла – да
5.37.	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	0 баллов – нет	2 балла – да
5.38.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	0 баллов – нет	1 балл – частично 2 балла – да
5.39.	Наличие спортивного зала в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да
5.40.	Наличие музыкального зала в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да
5.41.	Наличие бассейна в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да

5.42.	Наличие специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	0баллов– нет	2балла– да
5.43.	В образовательной деятельности ДОО используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным индивидуальным особенностям	0 баллов –нет	1 балл – частично 2 балла – да
5.44.	В ДОО обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	0 баллов –нет	1 балл – частично 2 балла – да
5.45.	В ДОО обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия	0баллов– нет	2балла– да
5.46.	В ДОО обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	0баллов– нет	2балла– да
5.47.	ВДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	0баллов– нет	2балла– да
6.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
6.1.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (выберите один вариант ответа):	до 50%	
		50-70%	
		70-90%	
		90-100%	
6.2.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	0баллов– нет	2балла– да
7. Качество управления в ДОО			
7.1.	В ДОО разработан локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	0баллов– нет	2балла– да
7.2.	В ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий	0баллов– нет	2балла– да
7.3.	Наличие в ДОО аналитических материалов по итогам проведения внутренней оценки качества образования	0баллов– нет	2балла– да
7.4.	В ДОО разработана программа развития	0баллов– нет	2балла– да