

1. Основания для проведения исследования

В соответствии с «Положением о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, утвержденным приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области от 19.02.2021 № 65, приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области от 27.05.2021 № 223 «О проведении мониторингового исследования «Удовлетворенность семьи образовательными услугами дошкольной образовательной организации», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области 01.06.2021 № 229 «О проведении мониторингового исследования «Качество дошкольного образования».

Мониторинг проводился с 1 июня по 11 июня 2021 года в 23 образовательных учреждениях муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования. Заполнение анкет родителями воспитанников ДОО проводилось с 28 мая по 16 июня 2021 года. В анкетировании приняло участие 225 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

2. Предмет исследования

Предметом исследования явилась оценка качества образовательных программ дошкольного образования, дошкольного образования для детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности в ДОО, образовательных условий в ДОО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу, управления в образовательных учреждениях муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования.

3. Цель исследования

Получение объективной информации о состоянии муниципальной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

4. Метод исследования

При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза, измерение, анкетирование.

Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Помимо анкетирования руководителей ДООУ, проводился анализ статистической отчетности за 2020 календарный год.

5. Показатели муниципального мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования

При проведении исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, использовались следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество управления в ДООУ.
-

6. Анализ результатов исследования.

6.1. Общие сведения об учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

В мониторинговых исследованиях приняли участие 23 образовательных учреждения, реализующих программы дошкольного образования.

Из них:

- 5 сельских ДООУ с количеством групп – 1-2
- 6 городских ДООУ с количеством групп 3-4
- 7 городских ДООУ с количеством групп 5-6
- 4 городских ДООУ с количеством групп 7-9
- 1 МБОУ «Начальная школа – детский сад»

Дошкольные учреждения с количеством групп 7-9 имеют некоторые преимущества:

- большее количество ставок специалистов в штатном расписании,
- здания более поздних лет постройки, имеющие более совершенную планировку, предусматривающую наличие отдельных музыкального и спортивного залов, кабинетов узких специалистов, бассейнов.

6.2. Качество образовательных программ дошкольного образования

Согласно данным мониторинга, во всех (100 %) образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. За период с 01.01.2014 года, времени введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ООП ДО образовательных учреждений муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области были подвергнуты внутренней и внешней экспертизе. В настоящее время реализуются ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов.

6.3. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ

В 21 (91 % ДООУ) образовательном учреждении муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, реализующем образовательные программы дошкольного образования, условия для обучающихся с ОВЗ созданы частично. В 2-х ДООУ- 9 % - в рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» областной государственной программы «Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области» на 2014-2020 годы» созданы условия для инклюзивного образования детей. Произведены ремонтные работы, оборудованы специализированные кабинеты, закуплено оборудование и программно-методический и дидактический материал. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В штате ДООУ есть медицинские сестры, врачи узкой специализации (врач-фтизиатр, врач офтальмолог).

В дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования «Сафоновский район» функционирует 9 групп компенсирующей и оздоровительной направленности:

- 1 группа для детей с нарушениями зрения;
- 7 групп для детей с нарушениями речи;

- 1 для детей с туберкулезной интоксикацией.

На сегодняшний день в детских садах получают квалифицированную помощь 13 детей-инвалидов и 188 детей с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы, соответствующие образовательным потребностям детей с ОВЗ, программы реабилитации для детей-инвалидов, индивидуальные планы коррекционных занятий. Большинство образовательных учреждений реализуют индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям воспитанников и рекомендациям ПМПК. Ежегодно комитетом по образованию организуются выезды Ярцевской ТПМПК для обследования детей и комплектования их в группы компенсирующей направленности. В ДОУ организована работа психолога -медико - педагогического консилиума.

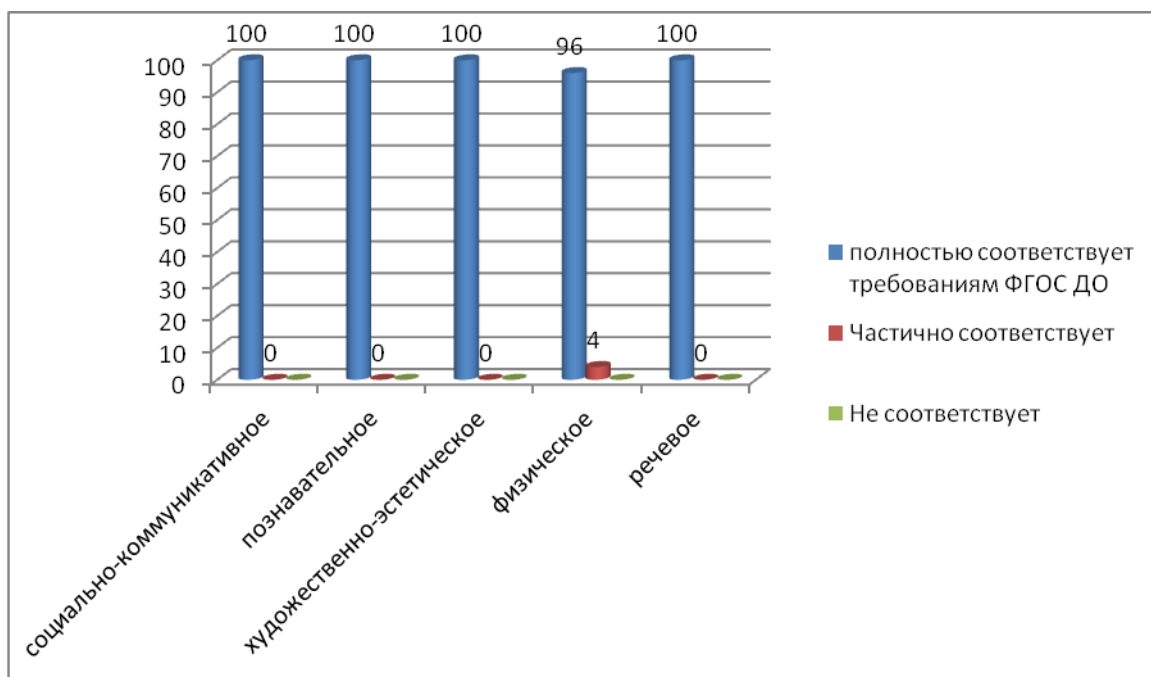
Дошкольные образовательные учреждения сотрудничают с Сафоновской городской общественной организацией инвалидов. Для детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДОУ, организуются различные мероприятия: творческие мастерские, развлечения, досуги. 3 ДОУ ежегодно принимают участие в ежегодной региональной выставке-фестивале «Смоленский оберег» на базе культурно-выставочного центра имени Тенишевых. МБДОУ д/с № 7 на протяжении 5 лет сотрудничает с Центром «Оберег» Смоленского педагогического колледжа.

6.4. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Участники мониторинга отвечали на вопросы, касающиеся качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результаты следующие:

- социально-коммуникативное развитие- 100 % соответствует требованиям;
- познавательное развитие - 100 % соответствует требованиям;
- речевое развитие – 100 % соответствует требованиям;
- художественно-эстетическое развитие – 100 % соответствует требованиям;
- физическое развитие – 96 % соответствует требованиям полностью, 4 % - частично.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (%)



Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники образовательных учреждений не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В системе дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области представлены успешные практики по реализации содержания ООП ДО, обеспечивающего развитие дошкольников по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В ДОУ функционируют 3 федеральные и 6 муниципальных инновационных площадок.

МБДОУ д/с № 22 и МБДОУ д/с № 13 - федеральные инновационные площадки по теме: «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». МБДОУ д/с № 14 является федеральной инновационной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Муниципальные инновационные площадки:

- МБДОУ № 22 и МБДОУ д/с № 23 - «Проект по ранней профориентации старших дошкольников «Дорога в будущее»

- МБДОУ д\с № 21 - «Применение технологии «клубный час» для эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС».

- МБДОУ д\с № 1 - «Формирование у дошкольников представлений о профессиях работников лёгкой промышленности в рамках ранней профориентации».

- МБДОУ д\с № 7 - «Проектирование и апробация модели духовно-нравственного воспитания в муниципальном дошкольном учреждении».

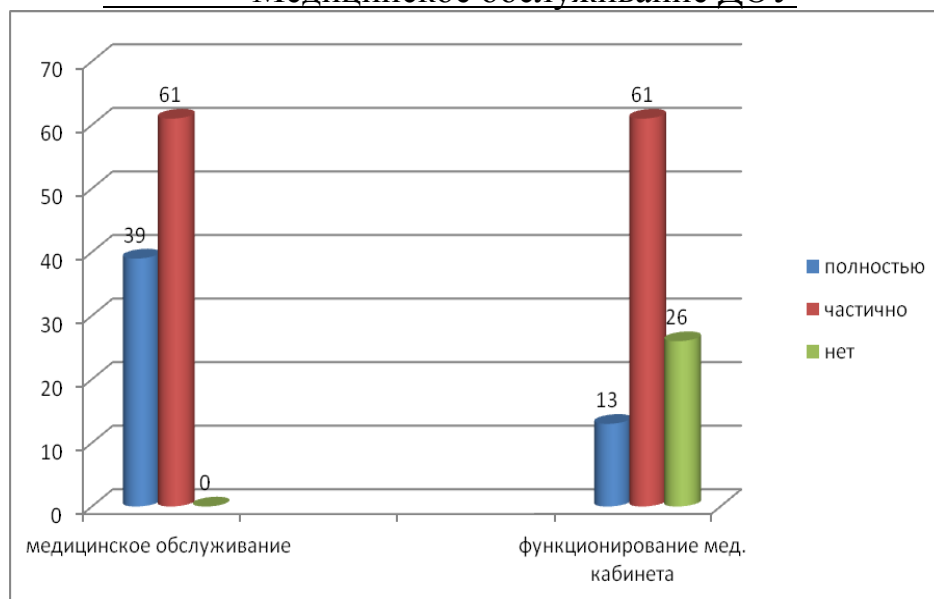
- МБДОУ Д\С № 8 - «Формирование толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам у детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования».

6.5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

В рамках мониторинга качества дошкольного образования в анкете было представлено несколько позиций, касающихся вопросов обеспечения здоровья воспитанников в ДОУ.

Следует отметить, что во всех ДОУ (100%) предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья; созданы санитарно-гигиенические условия (обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.

Медицинское обслуживание ДОУ



Хуже обстоят дела с медицинским обеспечением дошкольных образовательных учреждений. У всех ДОО заключены договоры на медицинское обслуживание с ОГБУЗ «Сафоновская центральная районная больница». Однако, в связи с недостаточным количеством медицинских работников, медицинское обслуживание недостаточно хорошо организовано.

Медицинские работники нерегулярно посещают ДОО, что не позволяет качественно проводить необходимую диагностику, в полной мере реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. В 14 ДОО (61 %) частично организовано медицинское обслуживание. Медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур, изолятор для заболевших детей функционирует в 13 % ДОО, частично – 61 %, нет – 26 %. Отсутствие специально выделенных помещений связано с несколькими факторами, например, нехватка помещений в ДОО, но чаще всего это не типовые проекты зданий, в которых размещается детский сад, не предусматривающие медкабинета и изолятора. В сельских ДОО медицинское обслуживание осуществляется в ФАПах. В сельских ДОО оборудованы комнаты первичного медицинского осмотра, изоляции заболевших детей.

В образовательных учреждениях муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области накоплен большой опыт системной организации различных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», «Недели здоровья», физкультурные праздники и развлечения и др. Лучшие практики представляются на различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах, заседаниях районных методических объединений.

В 78 % ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями: дети обеспечены разнообразным качественным питанием; питание детей частично осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей; питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями. В 22 % ДОО организация процесса питания лишь частично соответствует установленным требованиям, не соответствует – 0%. Из-за ограниченного медицинского обслуживания (чаще в сельских детских садах) в образовательных учреждениях возникают трудности с осуществлением питания с учетом индивидуальной диеты детей.

Данные мониторинга по вопросу обеспечения безопасности в образовательном учреждении свидетельствуют о том, что безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) обеспечена в 100% организаций, не обеспечена – в 0%. Можно отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется регулярная работа по обеспечению безопасности групповых и внегрупповых помещений, имеются инструкции по обеспечению безопасности данных

помещений, предусмотрена защита мебели от опрокидывания, при организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.

Во всех ДОО (100%), принявших участие в анкетировании, проводится профилактика и контроль чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Во всех ДОО (100 %) обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, здание отвечает требованиям пожарной безопасности.

6.6. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

Рассмотрим результаты мониторингового исследования, касающиеся качества кадровых условий в ДОО.

100 % руководителей ДОО имеют профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями. В 2020-2021 году 20 руководителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в дошкольной образовательной организации» (дипломы выданы 31.05.2021 г.). 3 заведующих имеют высшее образование по направлению «Управление. Менеджмент». Некоторые руководители и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций работников образования в условиях цифровой экономики».

Требования к кадровым условиям ФГОС ДО в первую очередь определяют задачу организаций по обеспечению образовательного процесса соответствующими работниками. Важную составляющую анализа условий в образовательных учреждениях имеет оценка укомплектованности персоналом, прежде всего педагогическим.

В результате проведения муниципального мониторинга были получены следующие данные по педагогическим кадрам: общее число педагогических работников – 180 человек.

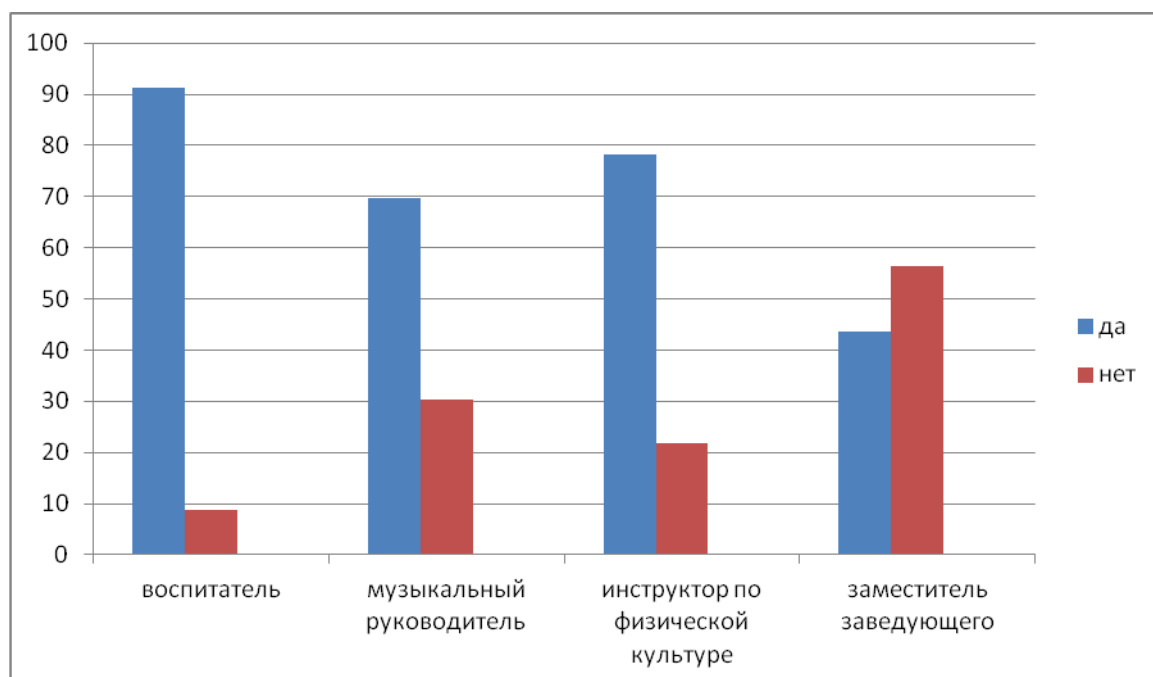
91,3 % ОУ, реализующих программы дошкольного образования, полностью обеспечены воспитателями. Не обеспечены – 2 ДОО, что составляет 8,7 %. На начало 2020-2021 учебного года - 100 % обеспечение кадрами. 3 вакансии образовались за счет смены места жительства педагогами (переезд в другой город). В городе наблюдается нехватка кадров. Причины: сложность, высокая ответственность работы воспитателя, невысокая заработная плата для молодых специалистов и другие.

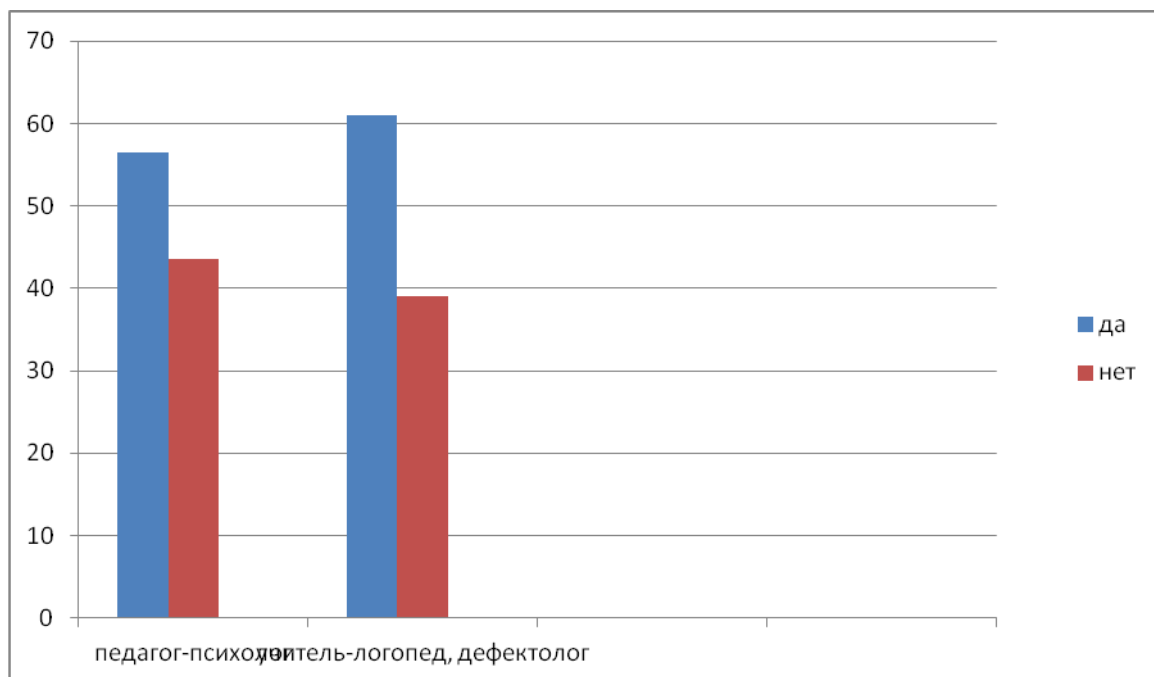
15 из 18 городских ДОО и 1 сельское ДОО обеспечены музыкальными руководителями, что составляет 69,6 %. В 2 сельских детских садах, в которых функционирует 1 дошкольная группа ставка музыкального руководителя

отсутствует в штатном расписании – это 8,6 % от общей численности ОУ. Работу по музыкальному воспитанию дошкольников выполняют воспитатели, согласно ООП ДО ДОУ.

Сведения об обеспеченности ДОУ специалистами

№ п/п	должность	Полностью обеспечены (количество ОО, %)	Обеспечены частично (количество ОО, %)	количество вакансий (чел.)
1	воспитатель	21 (91,3 %)	2 (8,7 %)	3
2	Заместитель заведующего	10 (43,5 %)	13 (56,5 %)	0
3	музыкальный руководитель	16 (69,6 %)	7 (30,4%)	5
4	педагог-психолог	13 (56,5 %)	10 (43,5 %)	5
5	инструктор по физической культуре	18 (78,3 %)	5 (21,7 %)	0
6	учитель-логопед, дефектолог	13 (61 %)	9 (39 %)	5
7	педагог дополнительного образования	0 (100%)	25 (100 %)	0
8	социальный педагог	0 (100%)	25 (100 %)	0





Инструктор по физической культуре – основной работник в 5 ОУ, в 13 ДООУ- это внутренние совместители, что составляет 78,3 %. В 5 сельских ОУ ставки инструктора по физической культуре отсутствуют в штатном расписании.

В малокомплектных детских садах штатным расписанием предусмотрено от 0,25 до 0,5 ставок узких специалистов, что создаёт препятствие в поиске квалифицированных работников на такие должности, как учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. В сельских детских садах, с количеством 2 группы помимо воспитателей штатным расписанием предусмотрен музыкальный руководитель.

В муниципальном образовании «Сафоновский район» Смоленской области в ДООУ в штатном расписании нет ставок по должности «старший воспитатель». Методическую работу осуществляют заместители заведующих. В дошкольных образовательных учреждениях с количеством групп меньше 5 отсутствуют ставки заместителей заведующих. Однако, в 7 городских детских садах есть воспитатель, который осуществляет методическую работу в ДООУ. В сельских детских садах данную работу выполняет руководитель. С целью обеспечения качественной методической помощи воспитателям, работающим на селе, функционирует районное методическое объединение педагогов сельских детских садов.

Кроме того, для оказания качественной квалифицированной помощи педагогам в муниципалитете создана и успешно функционирует многофункциональная методическая сеть. Она включает в себя:

Профессиональные объединения заведующих и заместителей заведующих:

1. Клуб руководителей ДОУ
2. Школа управленческого мастерства дошкольным образовательным учреждением
3. Методическое объединение заместителей заведующих

Профессиональные объединения воспитателей:

1. Методическое объединение педагогов сельских детских садов
2. Творческая мастерская педагогов-новаторов
3. Методическое объединение воспитателей «Развитие детей раннего возраста»
4. Методическое объединение воспитателей «Художественно-эстетическое развитие»
5. Методическое объединение воспитателей «Краеведение»
6. Методическое объединение воспитателей «Формирование элементарных математических представлений»
7. Методическое объединение воспитателей логопедических групп и учителей-логопедов «Развитие ребёнка в речевой деятельности»
8. Методическое объединение воспитателей «Формирование экологической культуры дошкольников»
9. Методическое объединение воспитателей «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников»

Профессиональные объединения узких специалистов:

1. Методическое объединение инструкторов по физической культуре
2. Методическое объединение музыкальных руководителей

Из 23 образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования только в 1 ДОУ (4 %) есть педагог-психолог - основной работник. В 12 ДОУ (52 %) – это внутренние совместители. В 5 учреждениях отсутствуют ставки педагога-психолога.

Учитель-логопед есть во всех ДОУ, в которых функционируют группы компенсирующей направленности – 7 групп. Кроме того, в ДОУ есть учителя-логопеды, занимающиеся с детьми с ОВЗ – это 6 ОУ. В 1 ДОУ есть учитель-дефектолог для работы с детьми с нарушениями зрения. В 5 ДОУ есть в штатном расписании ставки учителя-логопеда, но из-за недостаточной нагрузки – 0,25 ставки или 0,4 ставки сложно найти педагогов внешних совместителей.

Ставки педагогов дополнительного образовательного во всех образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, отсутствуют. Дополнительное образование детей осуществляют педагоги, прошедшие специальные курсы повышения квалификации. В 16 (89%) из 18 городских ОУ есть лицензия на осуществление дополнительного образования детей.

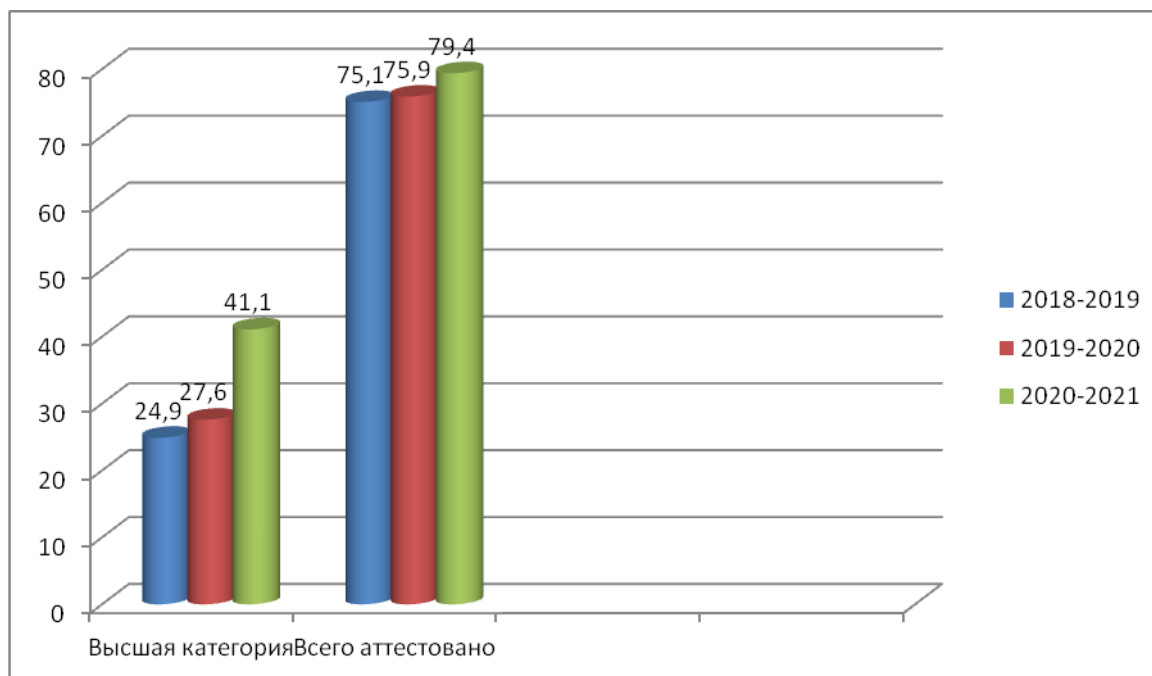
Должность «Социальный педагог» во всех ОУ отсутствует. Однако есть общественный инспектор по охране прав детства, который составляет социальные паспорта ОУ, осуществляет работу по профилактике социального неблагополучия, во взаимодействии со всеми педагогическими работниками сотрудничает с семьями воспитанников.

В целом, можно сделать вывод о том, что 13 образовательных учреждений (56,5 %), реализующих образовательную программу дошкольного образования, 100 % обеспечены специалистами в соответствии с требованиями ФГОС. Однако в тех организациях, где отсутствуют такие специалисты, как музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работа ведётся воспитателями в соответствии с ООП ДО ДОУ и планом работы ДОУ.

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 41,1 % педагогов имеется высшая категория, у 38,3 % – первая. Следует отметить, что 20,6 % педагогических работников ДОУ не имеют квалификационную категорию, что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации, и в т.ч. действительно не высокой квалификацией специалистов.



Если сравнить данные за последние три года, следует отметить, что значительно увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 13,5 %. Увеличивается процент аттестованных педагогов (на 3,5 %).



Проведенное мониторинговое исследование показало, что количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (далее – ПК) по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составило 82 % (142 человека). Количество педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки составило 17 %. Основные причины того, что не все специалисты прошли курсы ПК, связаны с текучестью педагогических кадров, а также с их дефицитом в ДОУ, когда руководитель не может отпустить работника на очное обучение, т.к. его никем нельзя заменить.

Рассмотрим данные, полученные в результате мониторинга по такому направлению, как образование педагогических кадров. Так, общее количество педагогических работников с высшим образованием в ДОУ составляет 51,1 %, с высшим педагогическим образованием – 49 %, с высшим образованием по направлению подготовки «дошкольное образование» – 15 %.

Общее количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составляет 48,9 %, среднее профессиональное педагогическое образование – 41 %, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «дошкольное образование» – 38 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в части требований к образованию – 53 %, что не является достаточным для осуществления качественной деятельности по реализации ООП ДО в образовательном учреждении. Важным фактором в данном случае можно считать нехватку молодых специалистов в ДОУ, квалификация которых отвечает современным требованиям.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников (количество детей по списку) группы и количеством педагогов). Наиболее частые варианты нагрузки специалистов представлены в таблице. Вариант ответа «Другое» включает иные соотношения количества педагогов группы к количеству воспитанников, а также другие режимы работы ДОО (10-часовой, 9-часовой). Из таблицы видно, что только 13 % педагогов работают в условиях групп с высокой наполняемостью. При этом в одной группе детского сада чаще всего обеспечивают реализацию ООП ДОО два воспитателя. В городских ОУ режим работы 10,5 часов, поэтому в штатном расписании предусмотрено на 1 группу 1,5 ставки воспитателя. График работы 1 основной воспитатель на 1 группу и 1 подменный на 2 группы. Средняя численность детей в группе 22-25 человек. В сельских детских садах 1 воспитатель на группу детей. Численность детей в группах 6-14.

Рабочая нагрузка педагога группы в ДОО

Нагрузка педагогов	Количество ДОО	Доля ДОО
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/30	0	0 %
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25	3	13 %
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20	15	65 %
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания	0	0 %
Другое	5	22 %

Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также ее территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС должна способствовать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Исходя из перечисленных выше позиций ФГОС ДО были получены следующие результаты мониторингового исследования.

Во всех ДОО (100 %) в групповых помещениях достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. При стандартной планировке группы, дети во время свободной деятельности могут рассредоточиться по

всему помещению группы, использовать пространство. В некоторых группах ДООУ предусмотрены отдельные столовые. В связи с закрытием групп в действующих ДООУ, освобождаются помещения, которые переоборудуются в дополнительные кабинеты для игр детей, либо в спальные комнаты. Отсутствие спален - проблема типовых зданий постройки 1960-х годов.

Во всех ДООУ (100%) в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения.

Мягкая мебель и уютный уголок есть в 21 ДООУ (91 %), нет в 2 (9 %).

Во всех ДООУ (100 %) в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Как показывает практика, практически во всех детских садах обычно оборудованы 3 и более центров интересов, которые представляют собой некоторое количество материалов для определенной деятельности, собранное в специальном месте, где ребенок может с ними играть (например, места для творческой активности, сюжетно-ролевых игр, опытно-экспериментальной деятельности).

Предусмотрено место для уединения в группах у 100 % ДООУ. Места для уединения в групповых помещениях очень важны для дошкольников, т.к. они вынуждены в течение всего дня находиться в одном помещении или на ограниченной прогулочной площадке, что приводит к постоянному физическому и коммуникативному контакту и перегружает нервную систему ребенка. Кроме того, воспитанникам до 7 лет трудно сконцентрироваться на каком-либо деле, поэтому естественная потребность к познанию, изучению мира ведет за собой необходимость полного погружения в деятельность. Вместе с этим происходит становление у ребенка границ (физических и личностных), для чего важно иметь опыт уединения.

Связанное с детьми оформление пространства в группах присутствует у 100 % ДООУ. Этот показатель базируется на следующих идеях: детям важно постоянно видеть подтверждения результатов собственной деятельности, своего труда; связь детской деятельности с текущей темой. В групповых помещениях всех ДООУ преобладают наглядные материалы, развешанные по стенам, на потолке, разложенные на полках и стеллажах, представленные на выставках (работы детей, плакаты, таблицы, фотографии, папки-передвижки, папки с работами детей, сезонные и тематические выставки и проч.) – материалы как промышленного изготовления, так и сделанные руками детей, родителей, воспитателей.

В 100 % ДООУ в группах оборудовано пространство для развития крупной моторики. Данные результаты свидетельствуют о том, что в образовательных учреждениях муниципального образования детям предоставлено достаточное пространство, чтобы реализовывать двигательную активность. Предоставленное воспитанникам оборудование, материалы, пособия, игрушки размещены в специально выделенных стеллажах (шкафах, полках) для хранения предметов и обеспечен доступ детей к ним.

В группах ДООУ оборудовано пространство для развития мелкой моторики – в 100 %. Воспитанникам в группах доступно достаточное количество

соответствующих уровню развития детей различных видов материалов для развития мелкой моторики (конструкторы, подручные материалы, которыми можно манипулировать: бусы разных размеров для нанизывания и др.), эти материалы хорошо организованы, они различных уровней сложности (например, обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников у 87 % ДООУ, частично соответствует – у 13 %.

Отдельный спортивный зал есть только у 39 % образовательных учреждений. 87 % ДООУ имеют музыкально-спортивный зал, который оборудован как для музыкальных, так и для физкультурных занятий. Спортивными площадками на территории ДООУ оборудованы все ДООУ 100 %.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что только в 3-х ДООУ наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий. Однако, эти ДООУ имеют спортивные площадки на территории, что позволяет компенсировать недостаточную двигательную активность в помещении. Гораздо лучше обстоит ситуация с наличием в ДООУ музыкального зала: есть в 91 % ДООУ, в 9 % нет (2 сельских ДООУ). Данные результаты связаны с несколькими причинами: детские сады, построены по проектам 50-60-х годов, в которых не всегда предусматривались физкультурные и музыкальные залы; часть ДООУ обладает одним помещением, которое используется и как физкультурный и как музыкальный зал.

Бассейн в ДООУ только в 17 % или 4 -х ДООУ, принявших участие в мониторинговом исследовании. В двух ДООУ есть сауны.



Специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и пр.) существуют в 70 % ДООУ, таких кабинетов нет – в 30 % образовательных учреждений. Это 5 сельских детских садов и 2 городских, в которых не предусмотрены ставки этих специалистов.

Психолого-педагогические условия

Обратимся к результатам мониторингового исследования, касающихся качества психолого-педагогических условий.

Важно подчеркнуть, что у 100 % ДОО в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Этот показатель качества связан с такой содержательной позицией ФГОС ДО, как требование описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. На основании полученных ответов можно сделать вывод о том, что данное требование успешно реализуется в ДОО. Основные факторы, повлиявшие на этот результат: системная методическая работа, адресная и комплексная работа с педагогическими кадрами в ДОО, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

В 91 % ДОО обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, частично – в 9 % образовательных учреждений. ФГОС ДО определяет одним из ведущих психолого-педагогических условий успешной реализации ООП ДО поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Таким образом, большинство педагогических работников успешно реализуют такое трудовое действие профессионального стандарта «Педагог» как «активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОО.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% ДОО. В 100 % ДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

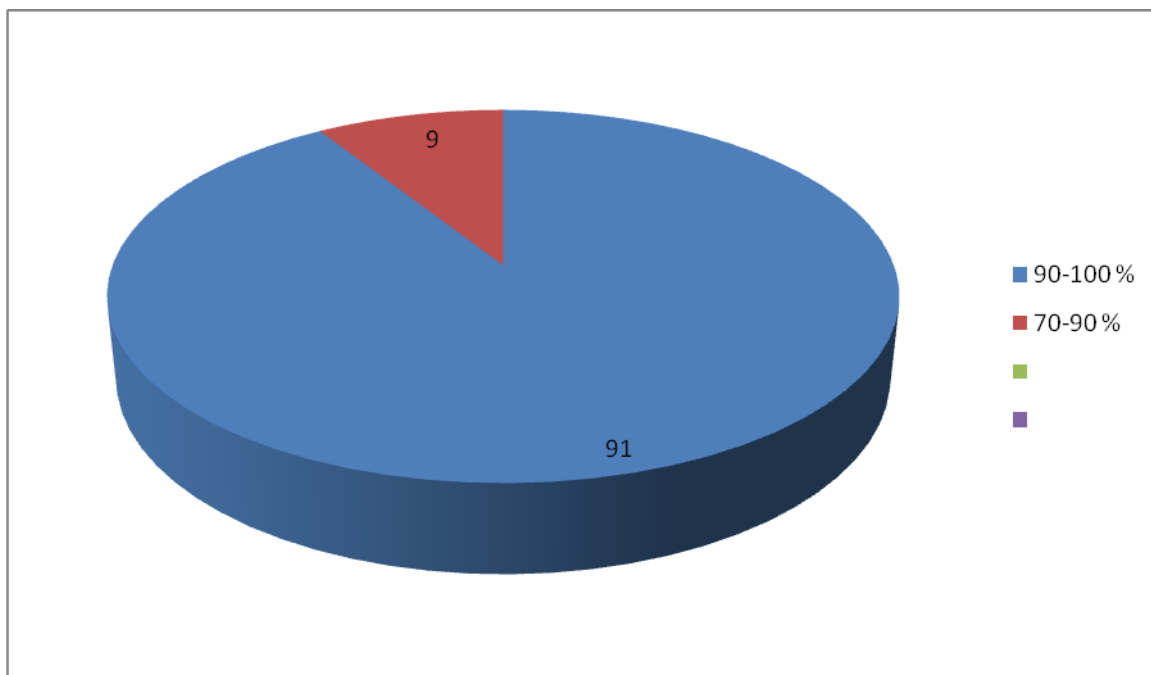
Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОО муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Одним из важнейших требований ФГОС ДО является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

Рассмотрим результаты мониторинга по данным показателям качества. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования изучалась на основании предложенных вариантов ответов: 90-100%, 70-90%, 50-70%, 50%. Так, 91 % руководителей считает, что удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 90-100%, 9 % ДООУ, принявших участие в исследовании, ответило, что удовлетворенность семьи деятельностью образовательной организации составляет 70-90%, соответственно удовлетворенность 50-70% и 50% демонстрируют 0 % ДООУ. Ежегодно в каждом ДООУ проводится изучение удовлетворенности семей воспитанников качеством услуг ДООУ, именно на таких исследованиях в рамках каждого ДООУ основаны результаты по показателю.

Сведения об удовлетворенности родителей качеством услуг ДООУ (на основе анкетирования руководителей ОО)



В ДООУ организована индивидуальная поддержка развития детей в семье в 100 %, не организована – в 0 % образовательных организаций.

В 100 % ДООУ обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В системе дошкольного образования Сафоновского района представлены лучшие педагогические практики,

которые включают ценный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс. Работают региональные стажировочные площадки при ГАУ ДПО СОИРО: на базе МБДОУ «Детский сад № 21 «Дюймовочка» г. Сафоново, стажировочная площадка по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников».

С целью обеспечения объективности и независимости предоставляемой информации о качестве дошкольного образования были опрошены родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми включала сбор информации об удовлетворенности семей воспитанников ОУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации, об организации поддержки развития детей в семье усилиями ДОУ, а также о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ.

Обратимся к результатам исследования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и условиями его реализации. В целом можно отметить, что данные по 10 заданным родителям (законным представителям) вопросам приблизительно одинаковые, т.е. удовлетворенность составляет 90 %:

- 90 % семей воспитанников ответили, что ребенку нравится посещать детский сад, частично – 10 %, нет – 0 %;

- считают, что ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, 88 % родителей, частично согласны с данным утверждением – 12 %, нет – 0 %;

- по мнению 86 % законных представителей воспитанников ДОУ, в детском саду учитывают интересы и точку зрения ребенка, 14 % – частично согласны, не согласны с данным утверждением 0 % родителей;

- полностью согласны, что за ребенком организован хороший присмотр в детском саду, 99 % родителей, частично – 1 %, нет – 0 %;

- уверены в безопасности ребенка в детском саду 100 % родителей, принявших участие в исследовании;

- управление детским садом устраивает 86 % родителей воспитанников, посещающих ДОУ, частично – 13,5 %, нет – 0,5 %;

- сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада, – полностью согласны с данной позицией 86 %, частично – 14 %;

- 88 % родителей воспитанников ДОО отметили, что сотрудники детского сада учитывают их мнение в своей работе, не всегда – 12 %;

- по мнению 100 % законных представителей воспитанников ДОУ, сотрудники детского сада своевременно и регулярно знакомят с информацией о жизни детей в детском саду;

- материально-техническое обеспечение детского сада устраивает 78 % семей, участвовавших в опросе, частично – 19 %, нет – 3 %.

Таким образом, можно отметить, что подавляющее большинство родителей, участвовавших в исследовании, удовлетворены условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДООУ и пр.

Рассмотрим ответы родителей на вопросы, касающихся обеспечения поддержки ДООУ развития детей в семье:

- «Педагоги предоставляют советы или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка» – полностью согласны с данным утверждением 94 % семей, участвовавших в исследовании, согласны частично – 6 %.

- 94 % родителей совместно с педагогами детского сада обсуждает достижения ребенка и возникающие у него трудности, не всегда – 6 %.

- 80 % семей воспитанников согласны, что им оказывают помощь в организации и проведении игр с ребенком дома, 16 % – частично согласны, нет – 4 %;

- воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей, – уверены в этом 94% родителей, не совсем – 6%.

Важно подчеркнуть, что достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Оценка степени вовлеченности родителей воспитанников определялась на основании ответов на следующие вопросы:

- по мнению 80 % родителей воспитанников, они участвуют в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений), частично – 18 %, не участвуют – 2 %;

- 97 % семей участвует в образовательной деятельности (занятия, экскурсии и т.п.) и режимных моментах (прогулки, игры в группе, праздники и т.п.), не всегда – 3 %.

В целом следует отметить, что оценка степени вовлеченности аналогична оценкам по уже перечисленным позициям. Большинство опрошенных родителей откликаются на призыв образовательного учреждения об участии в жизни детей в ДООУ. Дошкольные учреждения находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

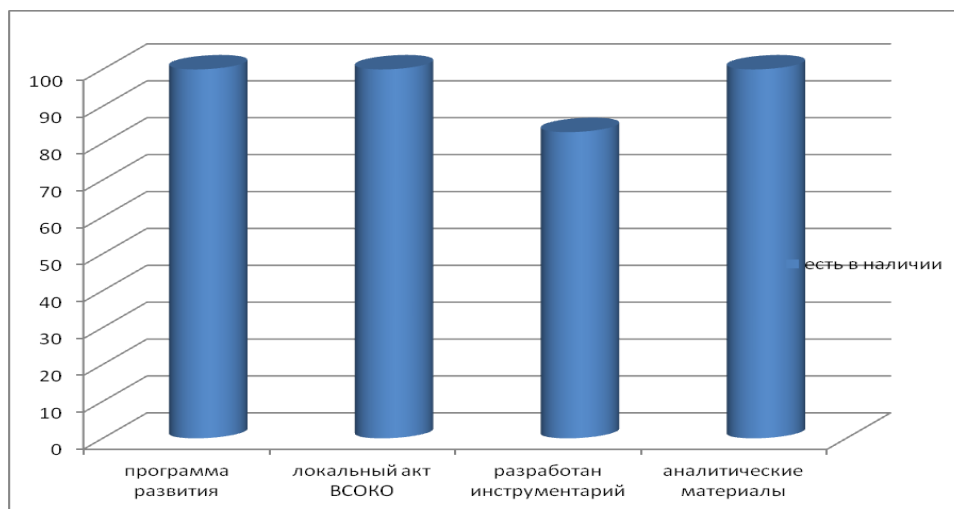
8. Качество управления в ДОУ

Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (100 %), разработана программа развития, разработан локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Согласно ч. 4, п.13, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждое дошкольное образовательное учреждение проводит самообследование. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Оценка качества в ДОУ необходима для того, чтобы реализовать образовательную программу максимально эффективно, создавая для этого все необходимые условия, исправляя недостатки и добиваясь более высоких результатов работы. Каждое ДОУ самостоятельно выбирает инструменты оценки, которая бы позволила оценить качество образовательной работы по реализации содержания образовательных областей; условия, созданные для эффективности образовательной работы; результаты, достигнутые детьми.

Для ВСОКО в 83 % ДОУ разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Данные результаты показывают, что руководители ДОУ испытывают затруднения при выборе инструментария, который будет положен в основу ВСОКО. Выявленный дефицит необходимо снять за счет следующих мероприятий: различные формы повышения квалификации руководителей и их заместителей в вопросах разработки и применения современных инструментов внутренней оценки качества ДОУ, выявление и распространение лучших практик в данных вопросах и др.

Опрошенные отмечают, что итогом проведения внутренней оценки качества образования в организации является наличие аналитических материалов, 100 % ДОУ. Существует ещё одна проблема - своевременное размещение результатов самообследования на сайтах образовательных учреждений. Согласно мониторингу сайтов ОУ от 20.05.2021 г. Два образовательных учреждения не разместили отчет в сроки, установленные действующим законодательством.

Сведения о качестве управления в ДОУ



Общие выводы на основании анализа результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области

На основании проведенного выше анализа результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательных учреждениях реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- условия для обучающихся с ОВЗ полностью созданы в 9 % ДООУ, частично – в 91 %. Следует отметить, что для качественной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья созданы кадровые, психолого-педагогические условия, частично развивающая предметно-пространственная среда в части обеспечения наглядно-дидактическими пособиями, развивающими игрушками и иными средствами, необходимыми для обучения детей с ОВЗ. Проблемой является создание безбарьерной среды в соответствии с предусмотренными законодательством требованиями.

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДООУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев). При этом мониторинг выявил проблемы в ДООУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинской организацией, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

- относительно кадровых условий в ДООУ были определены проблемы в укомплектованности педагогическим персоналом, прежде всего узкими специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами), которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями. Отрадно, что лишь 1/5 педагогических работников ДООУ (20 %) не имеют квалификационную категорию. И 41 % имеет высшую квалификационную категорию (по сравнению с прошлым годом процент увеличился на 13,5 %) Положительная динамика обусловлена качественной методической работой на муниципальном уровне и в ДООУ. Необходимо продолжить работу по мотивации педагогических работников к повышению квалификации.

Не смотря на то, что лишь половина педагогов (53 %) имеют образование высшее или среднее по направлению «дошкольное образование», то есть специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», недостаточно, высок процент педагогов прошедших переподготовку и повышение квалификации.

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей/законных представителей воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр.;

- по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: руководители ДОО испытывают затруднения при выборе инструментария для ВСОКО.

Рекомендации

Комитету по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области

- Ходатайствовать перед Главным врачом ОГБУЗ «Сафоновская ЦРБ» об увеличении численности медицинских работников, закрепленных за дошкольными образовательными учреждениями.

- Содействовать развитию кадрового потенциала в ДОО для качественного обеспечения инклюзивного образования; оказать помощь ДОО в поиске педагогов (учителей-логопедов, педагогов-психологов) на условиях внешнего совместительства.

- Организовать повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей ДОО через семинары, курсы, стажировки в вопросах разработки и применения современных инструментов внутренней оценки качества ДОО.

- Выявлять, обобщать и распространять лучшие управленческие и педагогические практики, представленные в системе дошкольного образования муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, которые содержат ценный опыт организации ВСОКО в ДОУ, адресной поддержки семьи в вопросах индивидуального развития ребенка, системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и др.
- Пополнять банк педагогического опыта лучшими программами, проектами, методическими разработками по различным вопросам дошкольного образования.

**Образовательным учреждениям муниципального образования
«Сафоновский район» Смоленской области, реализующим образовательные
программы дошкольного образования**

- В дошкольных образовательных учреждениях, в которых ввиду сокращения количества групп освобождаются дополнительные помещения, предусмотреть их переоборудование под необходимые кабинеты и залы для качественной реализации ООП ДО.
- Обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта обучения детей с ОВЗ.
 - Продолжить поиск эффективных методов и приёмов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в ДОУ.
 - Выявлять и обобщать успешные педагогические практики, обеспечивающие развитие дошкольников по различным образовательным областям в соответствии требованиями ФГОС ДО.
 - Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОУ среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Сафоновский район» и образовательных учреждений Смоленской области.
 - Продолжать обеспечение переподготовки воспитателей ДОУ, не имеющих высшего или среднего профессионального педагогического образования, а также педагогического стажа, для формирования компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

