

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САФОНОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

г. Сафоново

«29» января 2021 г.

№ 38

Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения в образовательных учреждениях

В целях организации эффективной работы, направленной на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.
2. Руководителям МКОУ «Барановская СОШ», МКОУ «Вадинская СОШ», МКОУ «Николо-Погореловская СОШ» организовать работу своих образовательных учреждений в соответствии с комплексом разработанных мер.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Председатель комитета по образованию
Администрации муниципального образования
«Сафоновский район» Смоленской области



О.Г. Киселева

Методических рекомендации по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения

Школы с низкими результатами обучения (ШНРО) – это школы, обучающиеся которых, показали самые низкие в регионе результаты по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, проявили необъективность результатов по ВПР и имеют расхождение в 10 баллов между результатами выпускников и региональными результатами.

Системные факторы, согласно которым некоторые школы можно отнести в кластер ШНОР следующие:

- наличие большого числа семей с неблагополучными социально-экономическим статусом в одной школе;
- фактор территориальной отдаленности или инфраструктурной изолированности школы от муниципального и регионального центра, транспортная изолированность;
- малочисленность контингента обучающихся;
- с ведением региональной структуры по надзору и контролю качества образования был утрачен оперативный и фронтальный контроль за эффективностью деятельности школ со стороны муниципальных органов управления в сфере образования;
- оснащение этих школ современными учебно-компьютерными комплексами недостаточное, скорость сети интернет не позволяет использовать современные учебно-информационные платформы в режиме онлайн.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся школ района выделяются:

- низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов для получения престижного востребованного профессионального образования.

Цель деятельности комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области:

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся ШНРО до среднего по региону через создание условий для перевода школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждого образовательного учреждения.

Целью программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных

возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

От повышения ресурсных (кадровых и материально-технических) возможностей школы выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам дополнительного образования. Необходимо учитывать, что расходы на обучения детей в таких школах должны быть выше, чем на содержание немалочисленных школ и школ, не находящихся в сложных социальных условиях.

Достижение поставленных целей возможно при консолидации усилий региональных и муниципальных систем управления образованием и активной работы педагогического коллектива школы.

Для перевода школы в эффективный режим работы требуется оказание адресной информационно-методической помощи. Необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Идентификация кластеров (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШФНСУ) по аналитическим данным результатов федеральных, региональных и муниципальных мониторингов.

2. Разработка муниципальных программ поддержки ШНОР и ШФНСУ.

3. Организация сетевых партнерств между муниципалитетами, школами. Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами.

4. Привлечение разного рода специалистов для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и адресного консультирования педагогов.

5. Содействие в организации и проведении повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНОР и ШФНСУ, отдельных школ, в том числе с использованием актуальных форматов обучения, для повышения качества управленческой деятельности и образовательного процесса.

6. Организация педагогического наставничества.

7. Оптимизация деятельности объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.

8. Организация деятельности школы по повышению мотивации к обучению школьников.

Рассмотрим мероприятия комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, которые должны быть организованы на уровне школы и отдела образования и направлены на устранение причин низких образовательных результатов обучающихся.

Низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся

Эта причина обусловлена низким образовательным уровнем образования родителей, низкими запросами в семье на продолжение образования ребенком, потерей интереса к обучению у ребенка в связи и нарушением учителями психологических принципов познавательной деятельности – отсутствие на уроках этапа мотивации, а также использование объяснительно-иллюстративных методов изучения нового материала, отсутствие этапа оценки и рефлексии, что приводит к постепенному снижению познавательного интереса обучающихся из года в год.

Следовательно, программная деятельность педагогического коллектива для устранения этой причины должна содержать следующие мероприятия:

1. Создание в школе единого образовательного пространства, в котором все учителя используют единый набор педагогических технологий развивающего обучения, что позволяет постоянно развивать познавательный интерес обучающихся и снять проблемы адаптационных периодов при переходе на следующий уровень обучения.
2. Привлечение организаций дополнительного образования для развития и углубления предметных и метапредметных знаний обучающихся.
3. Вовлечение родителей в выполнение совместных социальных и интеллектуальных проектов.
4. Организация взаимодействия со школой-партнером, которая сможет привлечь обучающихся ШНОР к участию в своих образовательных событиях, направленных на развитие познавательной активности детей.
5. Привлечение к профориентационной деятельности организаций-партнеров: организаций-работодателей, привлечение родителей и выпускников для проведения мероприятий профориентации.

Недостаточная компетентность управленческой команды

В ШНОР работает, как правило, либо один и тот же коллектив педагогов и управленцев на протяжении не одного десятка лет, что приводит к застойным явлениям и консерватизму в деятельности школы, отсутствию стремления к переменам, сложившимся тесным дружеским связям; либо в школу приходит новый руководитель, который должен попытаться исправить ситуацию и при этом не имеет опыта антикризисного управления. При организации работы по преодолению низких результатов на уровне муниципалитета можно начать с собеседования начальника отдела образования с педагогами ШНОР для выстраивания взаимодействия.

При разработке цикла мероприятий по устранению некомпетентности управленческой команды необходимо начать с диагностики деятельности руководителя и заместителей. Для этого можно организовать их самообследование, для чего привлечь экспертов по данному вопросу.

1. Самоанализ деятельности ОУ за 3 года с построением SWOT-анализа и выделением сильных/слабых сторон, возможностей и угроз развития.
2. «Определение жизненного цикла организации» (И. Адизес) — определите стадию жизненного цикла организации.

3. «Стили принятия решения» (А. Роу) поможет определить стиль принятия решений руководителей.

4. Тест на личностные характеристики, значимые для управленца.

Для оперативной поддержки администрации ШНОР можно прикрепить куратора, который изучит ситуацию, сложившуюся в школе. Куратор знакомится с установленными в школе порядками, изучает внутришкольные документы и подходы к формированию ВСОКО, консультирует управленческую команду по всем вопросам, организует взаимодействие педагогов и обучающихся школ для совместных мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогов, повышение познавательной активности обучающихся.

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы, Попечительский совет и т.д.) в школе положительно влияет на качество и эффективность управления.

Профессиональные дефициты педагогов

Весь педагогический коллектив школы должен принять проблему низких образовательных результатов обучающихся как основную в школе, которая решаться должна совместными действиями всех участников образовательного процесса.

Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения должен содержать раздел по повышению профессиональных компетентностей учителей и преодолению их профессиональных дефицитов.

Мероприятия комитета по образованию в этом направлении:

1. Диагностика профессиональных затруднений учителей.
2. Персональная оценка деятельности учителей - предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты, администрацией ОО.
3. Повышение квалификации учителей по индивидуальным учебным планам через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в семинарах и конкурсах.
4. Взаимопосещение уроков. Посещение уроков учителей школы-партнера. Разработка единых требований к проведению урока, соответствующего ФГОС и направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Посещение администрацией обобщающих уроков с целью выявления полноты формирования образовательных результатов обучающихся по пройденной теме.
6. Оценка администрацией выполнения рабочих программ учителями.
7. Оценка администрацией образовательных результатов обучающихся по темам (по предметам, где показаны низкие образовательные результаты).
8. Практикумы, мастер-классы учителей, имеющих стабильно высокие результаты обучения.
9. Отчеты учителей-предметников на административных совещаниях по подготовке к внешним оценочным процедурам обучающихся.

10. Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками, в том числе школы-партнера.

11. Стимулирование участия педагогов в семинарах, практикумах, форумах, профессиональных конкурсах различного уровня.

Низкая заинтересованность родителей в получении престижного востребованного профессионального образования

Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов детей применяли в своей работе многие ШНОР. Мониторинги результатов деятельности школ показали, что школы, активно вовлекающие родителей в профориентационную деятельность и в общешкольные социальные проекты, получали повышение образовательных результатов у большей доли учащихся, по сравнению со школами, которые не взаимодействовали с родителями.

Мероприятия отдела образования:

1. Привлечение родителей к проведению образовательных событий профориентационной направленности.

2. Участие родителей в оценке качества обучения.

3. Регулярное выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в целом и по предметам.

4. Изменение формата родительских собраний.

5. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам образовательных результатов детей.

6. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми интеллектуальных конкурсах и других мероприятиях.