

Аналитический отчет по эффективности принятых мер

Обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью проводимой работы являлось определение эффективности управления в школах Сафоновского района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах района, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Кроме этого, для оказания методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Велижского района по сопровождению школ, показавших низкие образовательные результаты, предлагалось создать собственные (муниципальные) программы поддержки таких школ.

Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте школы). При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность ОМСУ и руководителей школ, показавших низкие образовательные результаты.

Программа перехода в эффективный режим работы - это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Особенность такой программы состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

Программа перехода в эффективный режим работы должна обеспечивать целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению образовательных результатов своих учеников. Для этого она должна иметь следующую структуру:

- описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;

- стратегию решения этих проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);

- цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;

- описание приоритетных направлений, индивидуальных для каждой школы, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;

- поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;

- мониторинг эффективности реализации программы.

Дорожная карта поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты, должна включать несколько аспектов:

- создание организационной инфраструктуры проекта (поддержка школ с низкими образовательными результатами), обеспечение кадровой поддержки;

- разработку нормативно-правового обеспечения реализации программ;

- разработку финансового механизма реализации проекта;

- реализацию программ поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты.

Эти направления будут прописаны через взаимодействие и координацию работы трех уровней:

- комитет по образованию Администрации муниципального образования

«Сафоновский район»;

- районного методического кабинета;

- непосредственно самой школы с низкими результатами.